

École Jean-Baptiste-Meilleur

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Jean-Baptiste-Meilleur définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Créer une communauté d'apprentissage inclusive, stimulante et bienveillante qui favorise la créativité, l'épanouissement personnel et la réussite de toutes et de tous en considérant les différences culturelles, linguistiques et individuelles.

Vision et valeurs : valeurs

À l'école Jean-Baptiste-Meilleur nos valeurs sont la **BIENVEILLANCE**, l'**OUVERTURE D'ESPRIT** et l'**ÉPANOUISSEMENT**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école est située sur la rue Fullum et se trouve au cœur du quartier Sainte-Marie de l'arrondissement Ville-Marie. L'école dispense les services et les programmes réguliers du préscolaire (5ans) et du primaire (1er, 2e, 3e cycles), elle est aussi un point de services pour des élèves en classe de soutien à l'apprentissage du français ou de difficultés d'adaptation (4 classes). Environ 330 élèves fréquentent l'école. Sur le plan économique, les revenus de la plupart des parents des élèves sont modestes. La communauté détient une responsabilité non négligeable qui s'exerce par ses organismes sociaux et culturels. La collaboration et la solidarité sociales constituent deux ingrédients essentiels à cette réussite collective des jeunes. Leur forme physique et leur stimulation sociale, artistique et intellectuelle dépendent largement de ces ententes de partenariats. La Relance jeune et famille installée dans nos murs offrent à certaines familles du quartier du support et des activités gratuites. Le CRIC (carrefour de ressources en interculturel) offre aux familles immigrantes plusieurs services d'intégration, Sentiers urbains (projet en environnement pour l'embellissement extérieur et intérieur et dans les classes), L'ASSCCS (L'association sportive communautaire centre-sud), le Carrefour alimentaire (projet boîte à lunch et bar à salade) et le Centre Jean-Claude Malépart sont toujours disponibles pour soutenir nos projets et activités.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Le bassin d'élèves provient d'un quartier urbain, économiquement modeste et multiethnique. La population du quartier est actuellement relativement stable ou en faible augmentation. Plus de la moitié des élèves de l'école ne sont pas originaires du Québec. En 2021, 40% des élèves ne parlaient pas le français à la maison. On comprend dès lors l'ampleur des défis qui se posent aux enseignants pour faire acquérir aux élèves une bonne maîtrise de la langue française. Les services d'enseignement et de support professionnels sont offerts par une vingtaine de titulaires, quelques spécialistes (éducation physique, arts, musique, anglais) et du personnel offrant des services d'orthophonie, de psychoéducation, de travail social, d'hygiène et de soins de santé. Une forte majorité des enseignants (85 %) mettent au service des élèves une expérience supérieure à cinq années. L'école bénéficie d'une grande stabilité du personnel. Contrairement à de nombreuses autres écoles du Centre de services scolaire, Jean-Baptiste-Meilleur bénéficie d'espaces nombreux pour tenir ses activités pédagogiques, sportives, artistiques et sociales. Elle dispose, entre autres, d'une cour aménagée et d'un gymnase qui permettent d'encourager l'élève à pratiquer des activités physiques. L'accès aux parcs environnants et les aménagements de la cour permettent la tenu des activités pédagogiques en lien avec la nature et l'environnement. Le service de garde de l'école, logé dans des locaux exclusifs, permet aux enfants la poursuite du développement de leur curiosité, de leur apprentissage de l'autonomie et de la responsabilisation.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Inclusion (jumelages des classes de régulier, adaptation et accueil) dans différentes activités, au service de garde ou avec les spécialistes.
- Volet sciences: plusieurs projets et des activités environnementales, scientifiques et technologiques; suscitent chez les élèves un engagement accru face aux apprentissages.
- Grande motivation des élèves.
- Plusieurs activités impliquant les élèves (radio étudiante, journal, semaine de lecture, concours mathématiques, unité sans violence, jeunes leaders, entre autres); offrent aux enfants des possibilités de développement de la bienveillance, du bien-être et des apprentissages. -Pratiques éducatives et pratiques d'encadrement des élèves.
- Relation entre l'école et les familles.
- Relation entre le personnel et les élèves
- Climat organisationnel.
- Stabilité du personnel.
- Service de garde, activités avec organismes communautaires.
- Services complémentaires aux élèves.

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Temps de concertation commun.
- Nombre d'élèves vivant une transition.
- Nombre d'élèves avec PI.
- Absentéisme des élèves.
- Services complémentaire restreints en raison de pénurie de personnel.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La réussite de tous les élèves.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en écriture de 60,8 % à 70,8 % d'ici juin 2027

Enjeu : La réussite de tous les élèves.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie

Objectif : Augmenter le pourcentage d'élèves ayant un résultat égal ou supérieur à 70% en lecture de 70,2 % à 80,2 % d'ici juin 2027